

教材习题解答

第1单元 生活智慧与时代精神

第1课 美好生活的向导

第1框 生活处处有哲学

【课本 P₄】

1. (1) 孔子的弟子颜回、子贡、子路虽然在某一方面优于孔子,但在哲学思维、哲学智慧方面却不及孔子。如在“仁”方面,孔子不如颜回,但孔子高明于颜回之处在于他能够做到当仁时就仁;在“辩”方面,孔子不如子贡,但孔子高明于子贡之处在于他不像一般辩者那样只知道夸夸其谈,而是大辩若讷;在“勇”方面,孔子不如子路,但孔子高明于子路之处就在于他不像子路那样只是逞匹夫之勇,而是当勇则勇,当怯则怯。孔子高明的地方从哲学上来说就在于他能够从对立中把握统一,把握好处理问题的度,这是一种高深的哲学思维和哲学智慧。总之,孔子的“一道”是对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,可以使人们正确地认识和处理人与自然、社会的关系问题。而颜回的“仁”、子贡的“辩”、子路的“勇”仅涉及世界的某一方面、某一领域的问题,是不全面的。因此,用颜回之“仁”、子贡之“辩”、子路之“勇”来换孔子之“一道”,孔子也不会换。

(2) 孔子的“道”不是从孔子的头脑中凭空产生的,而是孔子在其社会实践活动中逐渐形成的。任何哲学思维和哲学智慧最终都形成于人们认识世界和改造世界的活动中。

2. (1) 示例:思考过。这些问题都包含着深刻的哲学内涵,儿童思考的一些问题都包含着某些具有哲学性质的内容,说明哲学并不神秘,它源于人们对实践的追问和对世界的思考。(根据自己的实际情况谈感悟即可)

(2) 在生活实践中,人们自觉或不自觉地思考周围的人和事,并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。

3. (1) 第一个学生运用一般的思维方法,第二个学生运用了创造性思维。方法的不同主要是由于世界观不同、指导思想不同。

(2) 思维方法在人们认识世界和改造世界的活动中具有重要的作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的指导作用。

4. (1) 哲学是一门给人智慧,使人聪明的学问。人们认识宇宙的性质,人与自然的关系和社会分别是自然界、人类社会的角度认识世界,并在此基础上形成哲学观念。但哲学有正确与错误之分,只有正确看待自然、社会和人生变化与发展的哲学才能给人们的生活和实践提供积极有益的指导,才会带

给人们以快乐。相反,对宇宙性质、自然和社会的错误认识,不仅不能给人带来快乐,甚至会引人误入歧途。

(2) 因为哲学是解决世界观问题的学说。哲学的任务就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识和改造世界,指导人们正确对待进与退、得与失、名与利,有利于人们的身心健康。所以伊壁鸠鲁把学习哲学和人生的幸福联系在一起。

第2框 关于世界观的学说

【课本 P₇】

1. 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。世界观人人都有,但一般人的世界观都是自发的、朴素的,哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉的、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。因此,人人都有自己的世界观,但并非人人都是哲学家。

2. (1) 思想是行动的先导,世界观为人们提供方法论的指导。具有不同思想观念的人,在做人做事上往往会有不同的甚至相反的方式。材料中列举的四种人的做法,体现了不同世界观指导下的不同方法论,其中第二、三种人的做法是可取的。

(2) 人的思想观念决定着一个人为人处世的方式方法,为人处世的方式方法反映着人的思想观念。

3. 从对具体的经验领域中抽象出最高本体,体现了哲学思维通过理性思考,从个性中归纳、总结出事物共同的本质的特点。这是一种抽象思维方式。

4. 哲学不是凭空产生的,它以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展;离开具体科学知识,哲学就会干涸和枯萎。

5. 科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的。缺乏正确的世界观和方法论的指导,科学家就会在自己的研究活动中失去正确方向,甚至陷入混乱和失败。因此,任何轻视哲学、否认哲学对具体科学的指导作用的想法,都是错误的、有害的。

第2课 百舸争流的思想

第1框 哲学的基本问题

【课本 P₁₀】

1. 哲学研究的问题有很多,如宇宙、人生、思维等,但是贯穿于哲学发展始终的基本问题是思维和存在的关系问题,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向。哲学是关于世界观的学说,世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,而整个世界包括主观世界和

客观世界(自然界和人类社会),那么哲学研究的关于人和自然界、人和人类社会以及人和自身的关系,要回答宇宙问题、人生问题和认识问题等很多问题,在这许多问题中,又有一个最基本的问题,也是一个贯穿于哲学发展始终的基本问题,那就是思维和存在的关系问题。

2. (1)上述材料涉及的共同哲学问题是思维和存在的关系问题。在人们认识世界和改造世界的活动中,无论是工业还是农业、商业、教育、服务等生活 and 实践活动,都涉及思维和存在的关系问题,哲学的基本问题和我们的生活息息相关。学习计划、教学计划、收获计划、做工方法、企业经营策略这些属于思维的问题,而学习实际、教学实际、收获实际、做工实际和企业面对的实际则属于存在的问题。

(2)处理好二者的关系十分重要。因为学习计划的制订必须从自身的学习实际出发,如果学习计划脱离了自己的实际情况,就起不到很好的指导作用;如果不制订学习计划则又会使我们的学习带有盲目性,不能很好地完成学习任务。学习计划(思维)的制订一定要根据学科的实际以及个人的学习活动的实际(存在)来制订,离开了学习实际,学习计划也就成了空中楼阁,无法正确地指导我们的学习活动,甚至会阻碍我们的学习和进步。因此一个好的学习计划是能够如实地反映自身学习的实际情况的,这样才能使我们的学习做到事半功倍,有利于提高学习效率。

第2框 唯物主义和唯心主义

【课本 P₁₂】

1. 不同意。唯物主义认为存在决定思维,唯心主义认为思维决定存在。不能把追求物质满足看成是唯物主义,唯物主义者也追求精神的愉悦和满足;也不能把追求精神满足看成是唯心主义,唯心主义者也不是不食人间烟火。唯物主义和唯心主义这两个术语只能在思维和存在何者为世界的本原的意义上使用,如果给它们加上别的意思,就会造成理解上的混乱。

2. (1)上述材料反映出的观点属于唯物主义。凡是认为物质是世界的本原,先有物质后有意识,物质决定意识的观点都是唯物主义观点。

(2)这些观点属于古代朴素唯物主义。它否认世界是神创造的,认为世界是物质的,坚持了唯物主义的根本观点,本质上是正确的。但这些观点只是一种可贵的猜测,没有科学依据;它把物质归结为具体的物质形态,把复杂的问题简单化了。

3. (1)人的“心”和天地万物之间是物质决定意识的关系,即人的“心”由天地万物所决定,先有天地万物,后有人的“心”,人的“心”是对天地万物的反映。没有人的“心”就没有世界,属于主观唯心主义,是不科学的。没有人的“心”,世界依然存在。认识“心”就是认识天地万物是站在唯心主义立场上看世界,颠倒了物质和意识的辩证关系,认为人的意识决定物质,因而导致了错误的结论。

(2)马克思主义认为,物质是世界的本原,物质决定意识,意识对物质具有能动的反作用。“良知”“良能”属于意识范畴,因此,它们来源于客观物质世界。

4. (1)把理看作世界的主宰,认为现实的物质世界只是“理”的外化和表现,把上帝、理念等看作世界的本原,是一种典型的客观唯心主义观点。

(2)“理”和天地万物之间是一种思维与存在的辩证关系。理依赖于天地万物,天地万物是理的源泉,决定着理,理是天地万物的反映,其中有些是虚幻、歪曲的反映。

第3课 时代精神的精华

第1框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华

【课本 P₁₆】

1. (1)春秋战国时期是一个社会大变动的时期,社会经历着深刻的变革。经济上,井田制瓦解;政治上,王室衰微,诸侯争霸;文化上,经济政治的变动造成文化下移。面对复杂的社会矛盾和激烈的社会变革,不同的阶级和阶层出于各自的利益需要,提出了不同的主张,形成了“百家争鸣”的局面。

(2)一定的思想观念是一定的历史时代的产物,是在它的物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成的。同时,思想文化是社会变革的先导,对经济发展、政治变革起巨大的反作用。

2. (1)文艺复兴时期的主要特征是人文主义,具体表现在科学、宗教、文学、艺术和教育等诸多方面。人文主义者要求文学艺术表现人的思想感情,要求科学为人生谋福利,要求教育发展人的个性,即把人的思想、感情和智慧从神学的束缚中解放出来。所以他们提倡人权、反对神权,提倡人性反对神性,提倡个性自由反对中古时期的宗教束缚。他们的这些思想和行为都在当时的历史时期里冲击了宗教和封建文化,有力地推动了历史的进步,对于继承古代优秀遗产、打破教会权威、消除封建愚昧进而拓宽近代科学、文化、艺术和思想的发展道路,都具有无与伦比的历史意义,为欧洲从封建社会向资本主义社会转变奠定了思想基础。

(2)法国启蒙运动最著名的代表是以百科全书派为中心的一批唯物主义思想家。他们既是唯物论者,又是战斗的无神论者。启蒙思想家们有力地批判封建专制制度及其精神支柱天主教会,描绘了未来“理想王国”的蓝图,吹响了法国大革命的号角,为即将到来的法国大革命作了充分的思想准备。

第2框 哲学史上的伟大变革

【课本 P₁₈】

1. (1)马克思主义诞生于19世纪40年代,是时代发展的需要,是历史发展、科学发展和哲学发展合乎规律的必然结果。19世纪三四十年代,欧洲资本主义的发展为马克思主义哲学的产生准备了社会历史条件;无产阶级反对资产阶级的斗争,无产阶级的产生和发展则是马克思主义哲学产生的阶级基础;

19世纪自然科学的发展,特别是三大发现即细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论,是马克思主义哲学产生的自然科学基础;而德国古典哲学是马克思主义哲学的直接理论来源。

(2)马克思主义哲学具有与时俱进的理论品质,随着时代和历史条件的变化而变化,是不断接受实践检验的开放性的科学理论,它始终保持着强大的生命力。

2. (1)①因为马克思主义以前的旧哲学没有正确地解决哲学研究的对象问题以及哲学同各门具体科学的关系问题。以往的哲学家们往往把哲学看成是凌驾于各门具体科学之上的“科学之科学”,企图建立一个包罗万象的知识体系。哲学和各门具体科学之间没有明确的分工和严格的界限,哲学家也往往是研究具体科学的学者。

②在马克思主义哲学以前的旧哲学中,一是在自然观上,唯物主义和辩证法从总体上是相互分离的,古代朴素唯物主义与自然辩证法有过某种结合,但缺乏科学根据。后来两者分离,使两者的发展都受到局限。二是在历史观上,唯心主义当然坚持唯心史观,而形而上学的唯物论由于不能理解社会生活的辩证性质,也在历史观上陷入了唯心主义,成了“半截子”唯物主义,使社会历史领域成为唯心主义的“一统天下”。

③以往的哲学理论,总的来说不能科学地全面地了解实践的意义,从而贬低或否定实践的作用。唯心主义片面夸大精神的作用,抹杀人民群众的实践活动;旧唯物主义也不了解实践活动的意义,不懂得理论对实践的依赖关系。因此,旧哲学不仅不能科学地说明世界,更谈不上理解世界。

(2)马克思主义哲学把实践作为它的根本出发点,从而把它与其他的哲学区别开来,在人类哲学史上实现了划时代的革命,使哲学在研究对象、基本内容、社会功能等方面,都发生了革命性的变革,真正成为人们认识世界和改造世界的伟大思想武器。

①在研究对象上,它为哲学找到了永不枯竭的生命源泉,使哲学真正成为关于世界观的学问。马克思主义哲学正确地解决了哲学的研究对象问题,它研究的是关于自然、社会和人类思维发展的普遍规律,而不是物质世界和精神世界中各个局部领域的特殊规律,这也就在哲学史上首次正确地解决了哲学和具体科学的关系问题,使哲学获得了真正的科学性质,成为科学的世界观和方法论。

②在理论内容上,它实现了唯物论和辩证法、唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观的统一。马克思主义哲学在实践的基础上把唯物主义与辩证法有机地结合起来,创立了辩证唯物主义。同时,它第一次把唯物主义贯穿到社会历史领域,把唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观统一起来,创立了历史唯物主义,它和辩证唯物主义一起形成了彻底的完备的现代唯物主义哲学体系。这是人类科学思想的最大成果。

③在社会功能上,马克思主义哲学突出了哲学对实践的指导作用,使哲学真正成为无产阶级和人类认识世界和改造世界的锐利武器。马克思主义哲学强调理论和实践的统一,强调哲学来源于实践,又服务于实践。同时,马克思主义哲学明确宣布自己是无产阶级的世界观,是为无产阶级和全人类的解放事业服务的,从而把哲学与推翻旧世界、创建新社会的革命实践结合起来。正是哲学功能的这一彻底变革,使“哲学把无产阶级当作自己的物质武器,同样,无产阶级也把哲学当作自己的精神武器”。马克思主义哲学的产生,是哲学史上的一次革命性变革,作为一种崭新的世界观,马克思主义哲学有着自身的显著特征。

3. (1)后一种说法正确,因为科学性与阶级性(革命性)在实践基础上是能够统一的。

(2)科学性和阶级性能够统一。统一与否的关键在于是否以实践为基础。马克思主义哲学的科学性和阶级性是统一的、一致的。阶级性是科学性的保证,科学性是阶级性的前提,二者在实践基础上统一起来,离开了实践,二者就丧失了存在和发展的基础,实现统一也就不可能。

4. (1)任何哲学都是一定社会和时代的精神生活的构成部分,是一定社会和政治在精神上的反映。马克思主义理论作为发展的理论,不是一成不变的教条,而是随着历史和实践的发展而发展,随着时间、地点和条件的变化而发展的。

(2)马克思主义中国化的重大理论成果是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

单元综合探究

【课本 P₂₄】

1. (1)这些故事中包含的哲学道理有:整体与部分的辩证关系;量变引起质变;矛盾双方在一定条件下可以相互转化;世界上一切事物都是运动变化的;物质决定意识,因此要一切从实际出发;善于抓住重点和关键;规律是客观的,要按客观规律办事;等等。

(2)这些哲理源于人们的生活实践,是在此基础上进行的精神上的总结和升华,又对人们的生活和实践具有指导作用。

2. (1)实践是认识的来源。哲学思想是适应时代的需要而产生的,是在时代变革的过程中形成的。

(2)一方面,理论思维只有应用于实践,解决实践课题,才能体现其意义和价值;另一方面,在解决实践课题的过程中,理论思维的正确性得到检验,并在新的实践水平上总结新经验,获得新内容,从而得到进一步发展。

3. (1)哲学能为自然科学的研究提供理论指导。

(2)哲学与自然科学既相互区别,又相互联系。

①区别:二者的研究对象和回答的问题不同。自然科学以自然界或人与自然的关系为研究对象,

回答的是自然领域中的特殊规律和特殊问题;哲学以整个世界为研究对象,回答的是整个世界万事万物的共同性质和共同规律,以及人与外部世界共同的本质关系。

②联系:哲学以自然科学为基础,是对包括自然科学在内的具体科学的概括和总结,离开具体科学知识,哲学就会干涸和枯萎;自然科学以哲学为指导,哲学为自然科学提供世界观和方法论的指导。

4. (1)这段话充分体现了马克思主义哲学对于人们透过纷繁复杂的社会现象,正确把握社会存在的本质及其发展规律所具有的伟大意义。

(2)马克思主义哲学从实践出发认识人和社会,把社会生活的本质归结为实践,提出了社会存在决定社会意识的原理,从而把唯物辩证的观点贯穿到社会历史领域,实现了唯物辩证的自然观与历史观的统一。

5. (1)主要强调哲学在建设中国特色社会主义实践中的巨大作用。哲学与自然科学、哲学家与自然科学家在认识世界和改造世界的过程中,具有同样的地位和作用。

(2)哲学,尤其是马克思主义哲学,能为我们发展中国特色社会主义事业提供世界观和方法论的指导。马克思主义哲学是我们建设中国特色社会主义的理论基础。我国要全面建成小康社会,实现经济、政治、文化和社会事业的和谐发展,必须探索人类社会规律、社会主义建设规律和中国共产党执政规律,这些都离不开马克思主义哲学的指导。

第2单元 探索世界与追求真理

第4课 探究世界的本质

第1框 世界的物质性

【课本 P₂₈】

1. 天地万物不是上帝创造的。太阳系是在约50亿年前由气体、尘云形成的。地球在约47亿年前产生,它是由原始的太阳星云分馏、坍缩、凝聚而形成的。地球的起源及演变过程表明,宗教的“创世说”是站不住脚的。不仅是地球,宇宙间各个天体的形成与发展都是客观的。

2. (1)由于古代生产力水平低下,人们对世界的认识受实践水平、历史条件的制约,靠日常生活的经验积累去认识揭示世界的本原,因此把世界的本原归结为水、火、原子等物质的具体形态,把物质的具体形态等同于哲学上的物质概念,这也是古代朴素唯物主义的表现之一。

(2)这些事物虽看不见、摸不着,但却真实地存在着,从哲学上说,那就是它们都是不依赖于人的意识的客观实在。

3. (1)人类社会形成所需要的物质条件包括必要的生存空间即地理环境、人口因素和特定的生产方式(包括生产力和生产关系)。

(2)在由古猿的生存环境到人类的社会环境、由古猿的群体结构到人类的社会结构的转变过程中,

劳动起了决定性作用。

第2框 认识运动 把握规律

【课本 P₃₁】

1. (1)这句话告诉我们,大自然生生不息、变化无穷,说明世界上的一切事物都处于运动和变化之中。

(2)运动是物质的根本属性和存在方式。运动是物质的运动,物质是运动的承担者。

2. (1)不能。因为运动的主体是物质而不是意识,没有离开物质的运动,否则会成为唯心主义运动观。

(2)没有。物质是运动的载体和承担者,没有离开物质的运动,没有概念或精神的运动,离开物质谈运动是形而上学的观点。

3. (1)世界上没有绝对静止的事物。

(2)此观点否认了运动的绝对性。大雁塔和故宫处于相对静止之中,静止是运动的一种特殊状态。

4. 欧布里德只看到绝对运动,而否认了相对静止。

5. 人类是根据元素变化的规律,即元素周期律发现并制造出新元素。

6. (1)“永动机”无法制造出来的原因是因为这一设想违背了能量守恒定律,从一开始就是不科学的。

(2)焦耳的成功启示我们要尊重科学、尊重规律,按客观规律办事。

7. (1)不能。人类改造自然是利用自然规律改变自然界运动的形式以满足人类的需要,不是改变或者创造规律,只是改变自然规律发生作用的形式和条件。

(2)略。可以举学习生活中的事例,如利用遗忘规律有效记忆单词、背诵课文等。

第5课 把握思维的奥妙

第1框 意识的本质

【课本 P₃₅】

1. 无生命物质的反应特性,是物理的或者化学的反应;生命物质包括植物和动物,都具有对外界刺激作出感应的特性,而且动物还具有感觉的能力,但这些反应都属于它们的本能;而人的意识活动则是自觉的,与无生命物质、植物和动物的反应有着本质区别。但人的意识活动也要依赖于一定的生理基础,特别是人脑这一高度发达的物质器官。因此,一切物质都具有的反应特性是人类意识产生的物质基础,生物的反应形式是人类意识产生的生物学前提。

2. (1)略。提示:高等动物的心理不仅包括感觉、表象、情感,甚至还有简单的分析和判断。如猴子可以借助木棒获得高处的食物。

(2)动物心理不能发展为人的意识,其根本原因是它们缺少意识赖以产生的物质器官:人脑。

3. (1)高等动物虽然也有一定的心理反应,但是其大脑无论是在重量、构造,还是在机能上,都要比

人脑简单。因此,人脑与高等动物的脑有着本质的区别。高等动物的脑的复杂性不会超过人脑。

(2)在脑的机能上,人脑的机能包括运动区、感觉区、语言区,形成了一个网络系统,而动物的脑则没有语言区,这是因为动物缺乏社会性的劳动。因此动物脑在机能上不可能达到人脑水平,不会形成意识。

4. (1)鬼神观念是意识的一种,只不过是错误的意识,也就是说,鬼神观念是客观事物在人脑中歪曲的、虚幻的反映。所以,离开了客观对象,不会形成鬼神观念。

(2)从内容上看,意识是客观事物在人脑中的反映,而不是人脑主观自生的,意识的形成离不开客观事物。因此,离开了客观对象,就不能产生人类的意识。意识的形成,不仅离不开人脑,还必须有被反映的客观存在。如果说人脑是生成意识的厂房和机器,那么,意识的反映对象——客观存在就是生成意识的原材料。不管是正确意识还是错误意识,都是人脑对客观存在的反映,都是客观存在通过生活和实践的环节进入人脑,并在人脑中加工改造的结果。离开了客观存在,意识既不能产生,也不能发展。

第2框 意识的作用

【课本 P₃₈】

1. (1)最蹩脚的建筑师在建筑之前,就已经在头脑中形成了对建筑物的主观构造,形成了计划、草图,而蜜蜂再灵巧,也只是本能地去建筑蜂房,而不会先形成对蜂房的认识而去建筑。

(2)马克思这段话说明:人比动物高明的地方在于,人的意识具有目的性和计划性、主动性和创造性,能够指导人们顺利地开展实践活动。

2. (1)科学家关于电脑的设计理念是从客观事物中来的。因为意识是客观事物在人脑中的反映。

(2)人能够在意识的指导下制造出自然界原本没有的东西。这充分说明了意识的巨大能动作用:一是能够正确地认识客观世界,二是能够反作用于客观世界。而在人类改造世界的活动中,不同性质的意识起的作用也不同。正确的意识能够指导人们有效地开展实践活动,促进客观事物的发展。错误的意识则会把人们的活动引入歧途,阻碍客观事物的发展。

3. 精神是一种意识。意识来自于客观事物,没有客观事物就没有意识。人可以在意识的指导下进行实践,但并不是所有的意识指导下的实践都能取得成功,所以精神不是万能的。但是没有意识指导的实践是不存在的,没有正确的意识指导的实践也不会取得成功。因此没有精神又是万万不能的。比如在日常学习中,如果我们都有了坚定的信念和坚忍不拔的精神,就可以克服学习中的许多困难,取得成功。相反,如果缺乏信心,则往往会一事无成。

4. 做事情要想达到目的,首先应该具备必要的客观物质条件。如果只具有积极的精神状态和正确的指导意识,而不能做到一切从客观存在的条件

出发,那么,实践活动肯定达不到预期目的。比如在体育比赛中,如果只有昂扬的斗志,而没有强健的体魄,是不会取得比赛的胜利的。

5. (1)该地区在制定发展战略时,坚持了一切从实际出发的客观要求,从本地客观实际出发,制定出符合客观情况的战略,促进了本地经济的发展。

(2)①根据该地风景秀丽、四季如春的实际,发展旅游事业。

②根据该地是少数民族地区,发展民族文化,带动旅游业发展。

③根据风景秀丽,但资源贫乏、基础产业薄弱,发展绿色经济产业。

④根据该地地处边陲,发展边境贸易。

第6课 求索真理的历程

第1框 人的认识从何而来

【课本 P₄₂】

1. (1)可以谈自己对“实践”概念的感性认识,如实践就是人们做事情,譬如农民种田、工人做工、科学家做实验等。

(2)①辩证唯物主义所说的实践是人们有意识的活动,与动物的本能活动具有本质区别。

②上述观点认为实践是“利己主义”活动,而辩证唯物主义认为,实践具有社会性,不是孤立的、个人的活动。

③上述观点认为实践是人的精神、观念的活动,而辩证唯物主义认为实践是客观物质性的活动。

2. (1)西红柿的食用之谜是通过“品尝”揭开的。这启示我们:对万事万物,我们只有勇于去“尝试”“做一做”“试一试”,才能获得对它的认识。

(2)敢于“品尝西红柿”,敢于“吃螃蟹”,这些事例都告诉我们,人的正确认识只能从实践中获得。

3. 实践的需要,尤其是生产实践的需要,推动了科学的发展。

4. (1)庄子在这里陷入了不可知论,认为找不到一个标准去判断是非。

(2)是非能够说清楚的,俗话说:“事实胜于雄辩。”判断是非的标准是事实,是实践的结果。

5. 这位归国博士来到草原,就是为了把自己学到的知识应用于实践,改变草原的面貌,造福于草原人民。这启示我们,知识只有应用于实践才能真正实现其价值,才能达到认识的目的。辩证唯物主义认为,实践是认识的目的和归宿。认识从实践中来,最终还要回到实践中去。如果有了正确的认识,却脱离实践,不为实践服务,那么这种认识就失去了它的实际意义。

第2框 在实践中追求和发展真理

【课本 P₄₇】

1. (1)詹姆士关于真理含义的理解是错误的,是一种实用主义真理观。

(2)真理是人们对客观事物及其规律的正确反映。

(3)由于人们的立场、观点和方法不同,每个人的知识结构、认识能力和认识水平不同,对同一个确定的对象会产生多种不同的认识,其中与客观对象相符合的认识就是真理,不符合的认识则是谬误。“真理面前人人平等”的说法是正确的,真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴,真理最基本的属性是客观性,它不以人的意志(包括权力、地位等)为转移。

2. (1)欧几里得定理是真理,但它的成立是有条件的。

(2)随着航海事业的发展 and 人们对球面认识的不断深入,人们认识到欧几里得定理并不是在任何情况下都适用的真理。

3. (1)我们以一定的认识指导自己的实践,有时也会遭遇失败,出现这一情况可能会有两种原因:一是认识正确,我们的实践过程在控制上存在问题,即操作性问题;二是我们对客观事物的认识还不够全面和深入,需要进一步研究和探索。若属于后者,我们不应轻易怀疑甚至否定已经取得的认识成果,而应当以这种认识为基础,进一步研究和探索,以深化我们的认识,发展和丰富既有认识。

(2)当我们在学习和生活中遇到挫折时,怨天尤人当然是错误的,我们应当鼓起勇气,再接再厉。前途光明,道路曲折,山穷水复之后会迎来柳暗花明,这就是事物发展的过程。

4. 对本题的回答显然是肯定的。人的认识能力是不断发展的,作为认识主体的人类是世代延续的,社会实践也是不断发展的,人的认识必将随着社会实践的发展、认识工具的不断丰富而不断发展,从而对火星获得越来越深刻的认识。

单元综合探究

【课本 P₅₀】

1. 强调总依据与坚持实事求是辩证统一。实事求是就是我们做事情要尊重物质运动的客观规律,从客观存在的事物出发,经过调查研究,找出事物本身固有的而不是臆造的规律性,以此作为我们行动的依据。我国正处于社会主义初级阶段,这是我国最基本的国情,我们必须从这一客观实际出发,遵从社会主义社会从初级到高级的这一发展规律,而不能超越初级阶段的基本国情,违背规律,否则,就会阻碍社会主义现代化建设。因此,我们必须强调总依据,又要坚持实事求是,实现二者的辩证统一。

2. 党和国家领导人之所以如此强调求真务实的精神,是因为:只有坚持求真务实,才能尊重客观规律,按客观规律办事,使我国社会主义建设朝着正确的方向前进;才能正确认识国情,按我国的实际制定路线、方针、政策,使自己的思想符合客观实际,使中国特色社会主义道路越走越宽广;才能使党的理论跟上时代的步伐,适应实践的要求,在 21 世纪激烈的国际竞争中实现国家的发展、民族的振兴和事业的成功;才能引导党不断研究新情况、总结新经验、

解决新问题,在实践中丰富和发展马克思主义。求真务实的哲学依据:

①求真务实与一切从实际出发、实事求是,解放思想、与时俱进的思想路线是一脉相承的,在本质上具有一致性。

②世界上的事物是运动变化的,作为认识基础的社会实践是不断发展的,人类认识也是无限发展的,追求真理永无止境。

③运动是有规律的,规律的客观性和普遍性要求我们遵循规律,而不能违背规律。

④求真务实反映了工作中正确的价值取向,自觉站在人民的立场上是其起码要求。

3. (1)上述材料说明一切事物都是运动变化的,现代社会是不断发展的,这需要我们解放思想、与时俱进、开拓创新,在创新中求发展,在发展中求生存,在实践中认识和发现真理,在实践中检验和发展真理,以创新的思想和方法解决现实中出现的新问题。

(2)①《易传·系辞下》云:“穷则变,变则通,通则久。”

②《论语》曰:“子在川上曰:逝者如斯夫,不舍昼夜。”

③《国语》记载,范蠡对越王说:“古之善用兵者,因天地之常,与之俱行。”

④《论语》记载:“殷因于夏礼,所损益可知也;周因于殷礼,所损益可知也。其或继周者,虽百世,可知也。”

第3单元 思想方法与创新意识

第7课 唯物辩证法的联系观

第1框 世界是普遍联系的

【课本 P₅₄】

1. 例如,我们的身体健康与学习之间的联系、自己与老师之间的联系、理想与现实之间的联系等。(同学们可结合自身实际回答)

2. (1)因为事物的联系是客观的,但人们可以根据事物的固有联系,改变事物的状态,建立新的联系。同时,人又必须尊重生态平衡的规律,如果人为割断事物本身所固有的联系,就不能做到人与自然的和谐相处。

(2)联系具有客观性,这要求我们从事物固有的联系中把握事物,切忌主观随意性。自然界的联系也是客观的,人们尊重自然、顺应自然和保护自然的过程,就是正确把握自然界各种客观联系的过程,可以更好地认识和利用自然,为人类造福。

3. (1)废旧电池通过污染耕地、水,继而影响到和人类息息相关的动物和植物,进而破坏人类的生存环境,最终危及人类的健康。

(2)今天提倡的生态经济、循环经济等模式能充分体现联系多样性。

4. ①恩格斯的这段话说明了必须正确处理人与自然的关系,如果违背了人与自然的客观联系,必将受到惩罚。

②辩证唯物主义认为自然界的存在与发展是客观的,不以人的意志为转移,要正确处理人与自然的关系,首先要尊重自然的客观性。同时也应承认联系具有多样性,它要求我们注意分析和把握事物存在和发展的各种条件。自然界是人类得以生存和发展的宝库,人类一旦破坏了自然的生态平衡,就会失去赖以生存和发展的各种条件,所以人应与自然和谐相处,成为自然的朋友。

第2框 用联系的观点看问题

【课本 P₃₇】

1. (1) 吴道子的画是一个整体,黄筌之所以无法改动此画就是因为画中食指是整幅画的一部分,它处于画的被支配地位,只能服从和服务于整幅画。一旦改动,则会失去其本身的功能。

(2) 不改。因为整体与部分是辩证统一的,部分的功能及其变化会影响整体的功能。

2. 整体和部分相互联系、密不可分。部分是整体的部分,离开了整体,部分就不成其为部分。手作为人身体的一部分,一旦离开人这个整体,就失去了其存在的意义了。

3. (1) 整体(水桶)和部分(木板)不可分割,相互影响、相互制约。整体是由部分构成的整体(木板构成了水桶),部分是构成整体的部分(木板是构成水桶的一部分),整体统率部分(水桶具有木板没有的功能),部分影响整体(每一块木板都可能影响水桶的容量),关键的部分对整体具有决定作用(最短的木板决定水桶的容量)。

(2) 汽车(整体)和发动机(部分)。发动机(部分)是汽车(整体)的关键部分,汽车离开了发动机(部分),汽车(整体)的功能也就丧失。所以,发动机(部分)是汽车(整体)不可缺失的要素。

4. (1) 韩愈读书由“厚”到“薄”,体现由要素到系统的方法,苏东坡读书由“薄”到“厚”体现了由系统到要素的方法。这两种学习方法中包含了系统和要素的关系原理。它告诉我们掌握系统优化的方法要遵循内部结构的有序性,用综合的思维方法认识事物。在实际生活中真正掌握这种方法,就要做到三点:着眼于事物的整体性;注重系统内部结构的有序性;还要注重系统内部结构的优化趋向性。

(2) 示例:系统优化法、“理解——记忆——应用”等学习方法。

5. (1) 不是。多桨船在性能上是其他船只性能优势的有系统的重新组合,在多桨船上发挥了其他船只的性能优势,使部分的功能得到充分的发挥,从而使多桨船成为新型的水军武器。

(2) 冯湛运用了科学的思维方法——分析与综合相结合的方法造出了性能极佳的多桨船。他运用了综合的思维方式。这样的思维方式启示我们首先要着眼于事物的整体,从整体出发认识事物和系统,再把各个部分、各个要素联系起来考察,统筹考虑、优化组合。

第8课 唯物辩证法的发展观

第1框 世界是永恒发展的

【课本 P₆₀】

1. (1) 从生命产生到人的出现,经历了从化学进化到生物学进化的上升过程,最后产生了人类。人类的出现是自然界的一次巨大飞跃。它说明了自然界是不断变化发展的。

(2) 会发展。因为人类社会也是一个不断变化发展的过程。

2. (1) 从课本中的三幅图片以及现实生活中的许多实例中,我们可以感受到我们国家各项事业的蓬勃发展和各方面的巨大变化。

(2) 整个人类社会都是一个不断变化发展的过程。

3. (1) ①随着实践的发展,人的认识也是在不断发展的。

②说明了实践是发展的,人的认识也在变化发展。

(2) 每个人的认识都会经历一个由不知到知、由知之不多到知之较多的过程,对事物的认识也都有一个由浅入深的过程。

4. (1) 说明事物在不断发展,发展的实质是事物的前进和上升,是新事物的产生和旧事物的灭亡。随着科技的进步,发展的速度越来越快。

(2) 发展是新事物的产生和旧事物的灭亡,新事物代替旧事物的过程。

5. 生产工具经历了由简单到复杂、由低级到高级的发展过程,说明发展是事物的前进和上升,是新事物的产生和旧事物的灭亡。我们要支持新事物的成长、壮大,推动新事物战胜旧事物,从而促进事物发展。

第2框 用发展的观点看问题

【课本 P₆₄】

1. (1) 事物发展的道路是曲折的。苏联解体,社会主义遇到空前的挫折,使国际共产主义运动出现了重大曲折。

(2) ①事物发展的前途是光明的。符合社会发展规律,有着远大发展前途的社会主义社会,一定能充分地发挥出它的巨大潜力和优越性。

②我们要看到事物的发展前途是光明的,要对未来充满信心,积极鼓励、热情支持和悉心保护新事物的幼芽,促使其成长壮大,同时又要做好充分的思想准备走曲折的路。

2. (1) 辛亥革命后建立的资产阶级共和国相对于封建制度来说是新事物。袁世凯和张勋是旧势力的代表,他们总是极力扼杀新事物,想挽回旧势力的统治地位,他们的做法不符合历史发展的潮流,违背人民群众的根本利益和要求,是一种社会倒退,所以必然要失败。

(2) 新生事物的发展不会一帆风顺,必然要经历一个漫长而曲折的过程。因为新事物的发展总要经历一个由小到大、由不完善到比较完善的过程。在这一过程中,新事物不可避免地存在着弱点和不完善的地方,人们对新事物的认可也有一个过程。旧事物在开始时往往比较强大,总是顽强抵抗和极力

扼杀新事物。新事物战胜旧事物不可能一蹴而就,必然要经历一个漫长而曲折的过程。

3. (1)量变是质变的前提和必要准备,质变是量变的必然结果;正是由于最后的一粒谷子和最后的一根头发,才导致了“谷堆”和“秃头”的生成。

(2)量变与质变是事物发展过程中两种不同的状态。事物数量的增减和场所的变更叫量变,是一种渐进的、不显著的变化;事物根本性质的变化叫质变,是事物由一种质态向另一种质态的飞跃,是一种根本的、显著的变化。

4. (1)事物的发展总是从量变开始的,量变是质变的前提和必要准备,质变是量变的必然结果;质变又为新的量变开辟道路,使事物在新质的基础上开始新的量变。事物的发展就是这样由量变到质变,又在新质的基础上开始新的量变,如此循环往复,不断前进。

(2)示例:千里之堤,溃于蚁穴;一趾之疾,丧七尺之躯;水滴石穿;绳锯木断;防微杜渐;锲而不舍,金石可镂;等等。

5. 这个故事启示我们平时要注意量的积累。

第9课 唯物辩证法的实质与核心

第1框 矛盾是事物发展的源泉和动力

【课本 P₆₇】

1. (1)爱因斯坦对光的看法包含了哲学上的“矛盾”观点。

(2)“自然界喜欢矛盾”,这里所说的“矛盾”是哲学上讲的“矛盾”含义,而不是逻辑矛盾。

2. (1)善恶、有无、难易、高下都是事物两个不同的方面。它们既是相互区别、相互对立的,又是相互吸引、相互联结的,一方存在以另一方为前提,共处于一个统一体中。

(2)治乱、强弱、祸福、荣辱之所以能相互转化,是因为具备转化的可能性。即它们双方是联系、互相贯通的,存在着由此达彼的桥梁。没有发生相互关系的双方,构不成具体的矛盾,也就构不成事物。

3. (1)史伯和孔子的话主要说明由于矛盾双方的相互依赖、相互贯通、相互渗透,才有了事物的发展。史伯所说的“和实生物,同则不继”,说明了不同的事物结合生万物,强调没有斗争性就没有同一性,相反相成的事物才能形成统一体;孔子所说的“君子和而不同,小人同而不和”,是指君子虽然观点不同,但心是相和的,故说君子是保留了差异的和;小人的嗜好相同,但各争其利,貌合心不合,所以说小人的交往其实是不和的。在人与人的交往中,有差别才会有统一,重在强调统一以差别和对立为前提,没有斗争性就没有矛盾双方的相互依存,就没有事物的存在和发展。

(2)矛盾具有统一性和斗争性,自己和与自己联系最多、关系最密切的亲人和朋友构成了矛盾的统一体,双方之间形成了既对立又统一的关系,因而他们往往也是同自己发生矛盾最多的人。

4. (1)示例:自然界的各种运动形式都包含着矛盾。在物理运动中,有吸引和排斥、正电和负电、吸

热和辐射热等矛盾;在化学运动中,有化合与分解、阳离子与阴离子等矛盾;在生命运动中存在着同化与异化、遗传与变异等矛盾。社会运动中更充满着复杂的矛盾。生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾,是人类社会的基本矛盾。在阶级社会中,剥削阶级与被剥削阶级之间、剥削阶级内部乃至剥削阶级的不同阶层之间都充满着矛盾。社会主义社会的各个领域,也都存在着矛盾。例如,我们在社会主义市场经济条件下搞建设,就存在着速度和效益,经济建设和人口、资源、环境等种种矛盾;在政治生活中,存在着民主与集中、民主与法制等矛盾;在社会生活中,存在着真与假、美与丑等矛盾。

(2)学习中的矛盾有:难与易、进步与落后、好与差等;生活中的矛盾有:上与下、高与低、左与右、前与后、善与恶、美与丑等。

5. (1)上述事实说明了矛盾特殊性原理,体现了矛盾特殊性的三种情形。

(2)“兵来将挡”“水来土掩”“一把钥匙开一把锁”等。

6. 德国哲学家莱布尼茨谈到“天地间没有两片完全相同的树叶”和“天地间没有两片完全不同的树叶”,体现了矛盾普遍性与特殊性的辩证关系原理。

7. (1)资本主义的基本矛盾是生产社会化和生产资料私有制之间的矛盾,是所有资本主义国家所共有的东西,对于资本主义来说,这是矛盾的普遍性。但是资本主义的这种矛盾是阶级社会发展到一定历史阶段上的东西,对于一般阶级社会中的生产力和生产关系的矛盾来说,这是矛盾的特殊性。

(2)矛盾的普遍性和特殊性在不同的场合可以相互转化。这表现为两种情况:首先,从空间上看,在一定范围内是普遍性的东西,在另一范围内则变为特殊性的东西,反之也一样。如相对于张三、李四来说,人是普遍性,而人相对于动物界来说,人又成为特殊性。其次,从时间上看,在一定阶段是普遍性的东西,在另一阶段则变为特殊性的东西,反之也一样。如阶级斗争,对整个人类社会来说是矛盾的特殊性,而对于阶级社会来说,则是矛盾的普遍性。可见,矛盾的普遍性和特殊性的区分是相对的。

第2框 用对立统一观点看问题

【课本 P₇₂】

1. (1)在辽沈战役中,毛泽东提出先攻占锦州,这是夺取辽沈战役胜利的关键。其哲学依据是复杂事物中的主次矛盾关系原理。

(2)在我们的成长过程中,在同学们个人身上交织着许多矛盾,但其中属于支配地位、对我们的发展起决定作用的矛盾是学习与成才的矛盾,其他则是次要矛盾。我们要始终抓住“学习”这个中心,付出艰苦的劳动,克服各种困难,抵御各种诱惑,研究学习规律,以取得如期效果,实现自己的目标。

2. (1)这首诗说明了想问题办事情要坚持一分为二的矛盾分析法,既要看到矛盾的主要方面,又要看到矛盾的次要方面。

(2) 我们对待同学、老师、家长不能求全责备,对他们的不足、误解等要学会宽容。要正确地评价自己,严格要求自己,学会取人之长,补己之短。

3. (1) 下雨是好事还是坏事,对这一问题的回答,包含了具体问题具体分析哲学道理。

(2) 例如:学习中对一些相似概念的区分,要研究它们各自的特点;制订学习计划不是照搬照抄别人的经验,而是具体分析自己的实际情况。

4. 孔子对不同人所问的同一个问题有不同的回答,包含了具体问题具体分析的哲学道理。

第10课 创新意识与社会进步

第1框 树立创新意识是唯物辩证法的要求

【课本 P₇₅】

1. 认为否定都是外力作用的结果,这是一种形而上学的否定观。

2. (1) 把否定理解为抛弃一切是一种形而上学的否定观。

(2) 对于否定,应从以下四个方面去理解和把握:

① 否定是事物自身的否定。

② 辩证的否定是发展的环节。辩证的否定体现了旧事物向新事物的质变。没有否定,就没有质变,也就没有事物的前进和发展。

③ 辩证的否定是联系的环节。辩证的否定不是新事物对旧事物全盘抛弃,而是要吸取、保留和改造旧事物中的合理的、有价值的因素,这就体现了新、旧事物之间的联系。

④ 辩证的否定是克服和保留的统一,既克服旧事物中的消极因素,又保留旧事物中的一切积极因素,并以此作为新事物发展的条件。否定不是简单地抛弃旧事物,而是“扬弃”。

3. 实践和科学揭示,自然界中从宏观到微观,从大的天体到基本粒子,从基本生物细胞到高等的人类,都是一个不断变化发展的过程。人类社会也是不断发展的,它的每一个社会形态,都有自己产生、发展和灭亡的过程,各个社会形态的依次更替,都是一个不断发展的过程。人类认识,也是一个由不知到知,由知之不多到知之较多,由肤浅到深刻的发展过程。无论是对整个世界的认识,还是对世界某一领域、某一方面的认识,乃至对某一具体事物的认识,统统如此,概莫能外。无数事实表明,世界上的一切事物都不是永恒不变的,都是不断运动、变化、发展的。

4. (1) 怀疑和批判精神是科学不断向前发展的关键,没有批判就没有发展。首先,批判精神反对将一切理论和假说神圣化。任何科学理论和科学假说都要通过反复检验,而检验的过程就是批判的过程。其次,批判精神是理论创新的动力。科学理论通过批判使自己的逻辑体系更严密,实验证据更精确,进而不断打破成见,推陈出新。再次,批判精神是科学真理的客观性的保障。任何人、任何利益群体想违背客观性原则搞伪科学,都要受到严厉的批判。

(2) 创新是需要勇气的。所谓不破不立,没有打

破旧的框架、旧的体系的勇气,就难以有理论上和实践上的进步,哪怕是一点点的进步。“破”和“立”是一种对立的统一。破是手段、途径,立是目的。没有破就没有质变,就没有旧事物的灭亡和新事物的产生。立是在破的基础上的立,是不能离开破的立,它是对“破”的否定,但这种否定是一种辩证的否定,是“扬弃”,是联系和发展的环节。

第2框 创新是民族进步的灵魂

【课本 P₇₈】

1. 科学的本质就是创新。科学技术的每一次进步都是通过创新实现的。科学技术的迅猛发展对人类社会各个方面都产生了广泛而深刻的影响。创新更新了人们的生产工具和生产技术,提高了劳动者的素质,开辟出更广阔的劳动对象,推动了社会生产力的发展。

2. 在社会主义社会的各个历史阶段,都需要根据经济社会发展的要求,适时地通过改革不断推进社会主义制度的自我完善和发展,为生产力的解放和发展打开更广阔的道路。同时,理论、科技、文化都受制度的制约,与此相适应,理论创新、科技创新、文化创新也必将受到制度创新的制约。因此,唯有制度创新,才能为其他创新提供良好的制度保障。

3. ① 人类思维方式的变革经历了一个由简单到复杂、由低级到高级、由不完善到逐渐完善的发展过程。具体讲,它有三种基本的思维方式,即与建立在感性直观基础上的古代科技相对应的模糊直观的思维方式,与近代经验自然科学相对应的形而上学的思维方式,与现代理论、自然科学相对应的辩证的思维方式。

② 创新推动着人类思维方式的变革。

③ 思维方式的变化,归根到底是由人的实践方式决定的。不同的实践活动决定着思维活动的不同性质和思维方式的不同内容。实践基础上的理论创新和理论指导下的实践创新,在推动科技发展的同时,也使得人类认识的对象和范围日趋广阔,使得人类思维的性质和水平不断更新和提高。正如恩格斯所说:“人的思维的最本质的和最切近的基础,正是人所引起的自然界的变化。”

4. 示例:① 京剧的诞生。京剧被视为国粹,也是国戏,是中国最主要且影响最广泛的剧种,它不仅深受国内观众的喜爱,也深深吸引着海外的观众。京剧是中国影响最大的戏曲剧种,它的前身是清初流行于江南地区的徽班。徽班与其他剧种交流渗透,并吸收了其他杂曲的特点。徽班成长发展的过程,也就是它向京剧嬗变的过程。这一嬗变的完成,标志着徽汉合流和皮黄交融,形成以西皮、二黄两种腔调为主的板腔体、唱腔音乐体系,使唱、念、做、打表演体系逐步完善。清光绪二年(1876年),在《申报》上出现“京剧”二字,京剧之名,始为确立。

《离骚》《九歌》直接取材于远古时代人民群众创作的神话和传说,《水浒传》《三国演义》是在民间口头文学基础上加工、整理、创作而成的。

单元综合探究

【课本 P₈₁】

1. (1)老子的观点表明“人、地、天、道、自然”之间是有联系的;郭象则认为天地万物的生成和变化都是彼此孤立、互不相干、没有联系的。韩非认为世界是不断变化发展的;而董仲舒则认为古之天下,亦是今之天下,古今没有变化,世界是静止不变的。黑格尔承认矛盾,认为矛盾是一切运动和生命力的源泉;杜林则否认矛盾,认为事物中没有任何矛盾。

(2)老子、韩非和黑格尔的言论,表达了唯物辩证法的根本观点,即承认矛盾,主张用联系的、发展的、全面的观点看问题。郭象、董仲舒和杜林的言论代表了形而上学的根本思想,形而上学的根本观点是否认矛盾,孤立地、静止地、片面地看问题。

2. (1)上述材料说明:矛盾存在于一切事物中。世界上任何事物都有矛盾,不包含矛盾的事物是不存在的。无论是在自然界、人类社会还是在人们的思维领域,矛盾都是普遍存在的。

(2)没有任何矛盾的“理想世界”是根本不存在的。(资料略)

3. (1)①联系是普遍的、客观的,我们必须用联系的观点看问题。人类在认识世界和改造世界的过程中,必须尊重人与自然之间的客观联系,不能破坏生态平衡。保护小鱼的洄游是尊重客观联系的表现。

②主要矛盾在事物发展过程中处于支配地位,起着决定作用。主次矛盾相互影响、相互依赖,在一定条件下相互转化;我们必须坚持两点论和重点论的统一,抓住主要矛盾。保护生物的多样性比修建大坝更加重要,这是抓住主要矛盾的体现。

③矛盾的主要方面在矛盾双方中处于支配地位,起着主导作用,事物的性质主要是由主要矛盾的主要方面决定的;主次方面相互排斥,又相互依赖,并在一定条件下相互转化,我们必须坚持两点论和重点论的统一,分清主流和支流。修建大坝有利有弊,总体分析弊大于利,所以最终放弃了修建大坝,这是抓住矛盾主要方面的具体体现。

(2)这种态度说明了:一是一切从实际出发;二是尊重事物之间的联系;三是尊重规律,按客观规律办事。

4. (1)以上论述包含的哲学道理有:

①事物是普遍联系的,事物之间以及事物内部诸要素之间是相互影响、相互制约和相互作用的,整个世界就是有机联系的整体。必须把经济、政治、文化、社会、生态统一于中国特色社会主义现代化建设的全过程,任何一个方面没有发展好,都会影响现代化建设。

②整体与部分相互联系、密不可分。中国特色社会主义是整体,经济、政治、文化、社会、生态是构成它的各个部分。只有各个部分协调发展,才有利于建设中国特色社会主义这一整体。

③事物及其矛盾的发展是不平衡的,要坚持两点论与重点论的统一。在经济、政治、文化、社会、生

态这五个方面之中,经济是重中之重,只有经济搞好了,才能为其他四方面的建设提供坚实的物质基础,因此我们在注重这五个方面的同时要抓住经济建设这一重点。

④科学发展观作为马克思主义中国化的最新理论成果,正确揭示了中国特色社会主义建设的本质规律,体现了按客观规律办事。

(2)自主收集相关资料略。撰写小论文,说明五位一体总布局的哲学依据,可以从联系、发展、矛盾等观点进行分析,具体分析略。

第4单元 认识社会与价值选择

第11课 寻觅社会的真谛

第1框 社会发展的规律

【课本 P₈₆】

1. (1)这是因为,自然界的万事万物没有意识,它们的变化发展完全是自发进行的。社会历史是人们活动的结果,而人的活动是有自觉意识和目的的。由此便形成一种假象,似乎社会历史是由人们的动机、目的等决定的。以往的社会历史理论被这种假象所迷惑,它们至多只是考察了人们历史活动的思想动机,没有进一步追溯到产生这些思想动机的物质原因——社会存在,从而陷入唯心主义。

(2)马克思能够从实际出发,用联系的、发展的、全面的观点看问题,认识人的本质,认识社会发展的运行规律,而不是从主观思想动机出发。实践观是打开社会历史奥秘的钥匙。另外,生产力的巨大发展和无产阶级的出现是客观条件。

2. (1)宗教所描绘的世界是对现实世界的歪曲的虚幻的反映,其内容来源于现实世界。宗教所描绘的事物的原型在现实世界中都能找到,宗教所描绘的事物是对现实世界中存在的事物的加工和再创造。

(2)人的这些念头、思想都来源于实际生活,是对实际生活超脱、虚幻的反映。没有具体的实际生活就不会产生相关的不切实际的念头与思想。

3. (1)社会存在决定社会意识,社会意识是社会存在的反映,有什么样的社会存在,就有什么样的社会意识。这些落后的和腐朽的思想产生于阶级社会,是剥削阶级特定的经济、政治关系的产物。尽管我们现在已消灭了剥削制度和剥削阶级,但这些落后的、腐朽的思想不会立刻消失,它具有一定的相对独立性,落后于社会存在,故在社会主义社会仍然存在。

(2)①在资本主义社会也能产生先进的社会意识。近代空想社会主义就产生于资本主义生产方式兴起之后,这些思想不仅比较深刻地揭露了资本主义的某些矛盾和罪恶现象,而且提出了许多有价值的主张和设想,其中包含了科学社会主义的萌芽,是科学社会主义的直接来源。这些社会意识的产生反映了人们对资本主义社会现状的不满,渴望更好的社会出现。这种先进的社会意识源于社会存在,又高于社会存在,推动了社会存在向前发展。

②这是因为社会意识具有相对独立性,有时会落后于或先于社会存在而变化发展。

4. (1)从物质资料的生产方式,即生产力与生产关系的矛盾运动中寻找答案。

(2)生产活动是人类社会存在和发展的基础,人们在生产劳动中形成的物质资料生产方式决定着社会的性质和面貌,生产方式的变革决定着社会形态的变革和更替。

5. 从社会形态的演变上说明了有什么样的生产力,就有什么样的生产关系与之相适应。生产力是客观的,不能随心所欲地选择、发展,即生产力的状况决定生产关系的性质。物质资料的生产方式是客观的,不以人的意志为转移,生产关系一定要适合生产力状况的规律是人类社会发展的基本规律。

6. 因为生产关系同生产力不相适应时,会阻碍生产力的发展;上层建筑同经济基础不相适应时,会阻碍经济基础的发展和变革。

7. (1)社会发展的基本趋势是由低级到高级,前进性与曲折性相统一。从社会形态看,人类社会从原始社会依次发展到奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会。

(2)社会发展是在不断解决生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动中实现的。

8. 主要通过社会主义的自我发展、自我完善加以解决,即通过改革实现。

第2框 社会历史的主体

【课本 P₉₃】

1. (1)不能。个人离不开社会,脱离社会的个人是不能存在的,人民群众是社会变革的决定力量。拿破仑是法国资产阶级革命的领导者、指挥者,具有领导核心的作用,但是广大的士兵和民众是社会变革的主力军,资产阶级的辉煌成就是广大人民争得的。

(2)人类历史首先是物质生产发展的历史,人民群众是社会物质财富的创造者,也是社会精神财富的创造者和社会变革的决定力量,是人民群众创造了历史。那种认为社会发展是由少数英雄人物决定的观点,实质是历史唯心主义,是不科学的。

2. (1)人民群众是社会物质生产的主体。

(2)人民群众的生产活动是社会存在和发展的基础。从事物质资料生产、推动物质生产发展的人民群众,是推动社会历史发展的决定力量。

3. (1)其内容来源于人民群众的生活和实践。

(2)说明了实践决定认识,人民群众的生活和实践是一切精神财富形成和发展的源泉。

4. (1)说明了人民群众是社会变革的决定力量。

(2)1978年安徽省凤阳县小岗村18位农民冒着坐牢的危险,眼含热泪在包产合同书上按下18颗鲜红的手印,历史从此翻开了新的一页。以家庭承包责任制为开端的中国农村经济体制改革,就在这里起步了。虽有曲折,但多年的农村改革实践证明,农村家庭承包责任制是我国农村的经营管理体制最重要的改革,是中国农民的伟大创举,是中国共产党

在探索走中国特色社会主义道路中进行的经济体制改革的一个突破口,在中国农村经济体制改革史上留下了光辉的一页。我国的乡镇企业和农村的基层民主建设都体现了我国人民的伟大创造精神。

5. (1)邱娥国作为一名共产党员,在普通的工作岗位上,实践着党的宗旨与原则,做到了权为民所用,情为民所系,利为民所谋,把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为一切工作的根本出发点,急群众所急,想群众所想,得到人民群众的充分信任和爱戴是必然的。

(2)我们要树立群众观点,认识到人民群众的地位和作用。人民群众是社会实践的主体,是历史的创造者,我们要做到:相信群众,服务群众,与群众实践相结合。中学生应积极投身社会实践,特别是与工农群众的实践相结合,努力提升自己的知识结构、认知水平,更好地锻炼自己,从而更好地、健康地、全面地发展自己,为将来参加工作,成为社会主义建设者奠定良好的基础。

第12课 实现人生的价值

第1框 价值与价值观

【课本 P₉₆】

1. 不是一回事。物的价值是一事物对主体具有的积极意义,而事物本身是没有需求的。人的价值不同于物的价值的重要标志在于,人在以自己的创造来满足社会 and 他人需要的同时,自身也需要。可见,人的价值包括两个方面的内容,一是个人对社会的责任和贡献,二是社会对个人的尊重和满足。

2. 受人们已形成的价值观的支配。

3. 这位总经理所秉承的信念使企业生产的产品在市场上畅销不衰,深受消费者的欢迎,获得了巨大利润。说明正确的价值观可以更好地指导企业的经营与发展。

4. 价值观对人生道路的选择具有重要的导向作用。一个人走什么样的人生道路,选择什么样的生活方式,都是在一定的世界观和价值观的指导下进行的。而不同的价值观对人的导向作用不同,甚至是大相径庭。

第2框 价值判断与价值选择

【课本 P₉₉】

1. (1)“梨虽无主,我心有主”反映了许衡正确认识和对待他人的正当利益,作出了正确的价值判断和价值选择。

(2)价值观对人们的行为具有导向作用,许衡在对能否摘梨问题上有着正确的价值判断,心里想着“梨虽无主,我心有主”,从而作出不去摘梨的价值选择。

2. 价值判断和价值选择具有社会历史性,随着时间的推移和条件的改变,一定事物的价值以及人们关于它的价值观念也会发生变化,价值判断和价值选择会因时间、地点和条件的变化而不同。因此,即使都是遵循社会发展的客观规律作出的价值判断和价值选择,我们党在不同历史阶段为自己确立的目标和完成的历史任务也不同。

3. (1)农民的价值选择是希望尽快下雨以缓解旱情,而地主们却害怕下雨耽误了他们听歌看舞的享乐。

(2)造成他们价值判断和价值选择不同的主要原因是社会地位的不同和各自需要的差异。

4. (1)A的做法是道德品质低下的表现,必将遭到人们的谴责和唾弃。B的做法有一定的可行性,特别是在自己不会游泳的情况下不失为正确的选择,但可能会错过救人的良机。C的做法是典型的拜金主义的价值选择,唯利是图,把金钱看得高于一切,是极其错误的。D的做法在价值选择上是崇高的,是我们所倡导的。

(2)略。(提倡作出正确的价值选择)

5. 这是由中国共产党的性质、宗旨及衡量人们价值观正确与否的最高标准决定的。

6. 要自觉站在人民群众的立场上进行选择,必须首先考虑并满足最大多数人的利益要求。

第3框 价值的创造与实现

【课本 P₁₀₂】

1. (1)人的价值在于创造价值,在于对社会的责任和贡献。一个人在劳动中为社会创造的财富越多,他自身的价值就越大。真正有意义的人生在于奉献,是以劳动为荣的人生。

(2)劳动着的人是幸福的,努力奉献的人是幸福的。有些人虽然有优裕的物质生活条件,但如果不在劳动中创造价值,不能走出自我的狭隘天地,不想奉献他人和社会,就永远不可能有真正的幸福。

2. (1)努力奉献的人是幸福的。雷锋把为人民做好事看作他最大的快乐和幸福,他愿意做一个对人民有用的人,他把自己生活的目的看作是让他人生活得更好,正是这种全心全意为人民服务的精神造就了雷锋,我们应该向他学习。

(2)一个只想着自己吃好、喝好、玩好,一个没有亲情、友情和爱心的人不会拥有真正的幸福。

3. (1)个人的生存和发展、人的价值的实现,离不开社会 and 他人提供的各种物质条件和知识成果,完全脱离社会的“个人奋斗”和“自我实现”,实际上是不可能的。

(2)这位科学家在处理自己与他人的关系时,时时处处尊重别人,无私地帮助、关心他人,并自觉维护他人的正当利益。这启示我们,只有正确处理好个人与他人的关系,才能在奉献中实现自己的价值。

4. (1)她顽强拼搏,自强不息,战胜病魔,不断发展和完善自己,并在对社会的奉献中走向成功。

(2)人生价值的实现需要的主观条件有:需要充分发挥主观能动性,需要顽强拼搏、自强不息的精神;需要努力发展自己的才能,全面提高个人素质;需要有坚定的理想信念和正确价值观的指引。

5. 认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,学习和把握党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验,不断提高自己的思想政治素质;自觉加强品德修养,提高自己的道德素质;努力学习各科知识,提高自身的科学文

化素质;自觉参加心理健康教育活动,增强心理素质;加强锻炼,积极参加体育活动,以提高身体素质。

6. ①反映了诗人把自己全部的心血和毕生的精力奉献给社会的坚定理想信念。

②实现人生价值,必须树立坚定的理想信念,以正确的价值观指引自己的人生之路。

单元综合探究

【课本 P₁₀₇】

1. (1)①A在价值取向上坚持了集体主义,自觉站在最广大人民的立场上,在为社会作贡献中实现人生价值。

②B在选择上尽管没有A那么崇高和伟大,但他爱自己的家人,愿为自己的家庭而奉献,在客观上也会推动社会的发展。同时,要注意不能仅局限于家庭这一狭隘的天地里。

③C的选择是“要赚大钱”,在不危害社会的前提下,客观上也会给社会创造财富。但金钱毕竟不是人生的全部,不是人生的第一要义,应该将为社会创造财富、创造价值放在第一位。如果一个人为社会付出了心血和劳动,满足了社会和他人的需要的同时,自己也会获得相应的劳动报酬。

(2)略。

2. (1)①人的价值在于创造价值,在于对社会的责任和贡献,在劳动中为社会作贡献的人生是有意义和有价值的。

②自觉站在最广大人民的立场上,把人民群众的利益作为最高的价值标准,献身人民的事业,自觉投身于为人民服务的实践的人生是有意义和有价值的。

(2)略。

3. (1)①劳动是人的存在方式。人只有在劳动中才能自由地彰显和发挥自己的智力、体力、意志和情感,从而实现和证明自己的价值。

②劳动着的人是幸福的。人只有在劳动中、在奉献社会的实践活动中,才能创造价值。

③在社会主义社会,劳动是创造人类美好生活、促进人自由全面发展的重要手段。

(2)人只有在劳动中、在奉献社会的实践活动中才能创造价值。一个人在劳动中创造的财富越多,意味着他为满足社会和人民的需要所作出的贡献就越大,他自身的价值就越大,他的幸福感也就越强。

4. (1)崇高的理想是人生的精神支柱,对人生道路的选择有重要的导向作用。材料中的人物之所以能够作出如此伟大的事业和壮举,与他们坚定而崇高的人生信念是分不开的。正是由于他们树立了崇高而科学的理想,才使他们克服种种困难,为实现理想而艰苦奋斗、顽强拼搏,最终取得了骄人的成就。

(2)崇高理想是人生的精神支柱,对人生道路的选择有重大的指导和促进作用。中国梦是中华民族的民族复兴梦、国家富强梦、人民幸福梦,它的提出有利于中国人民树立中国特色社会主义共同理想,坚定社会主义信念,努力为建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家而奋斗,重铸民族辉煌。